

Inspirationskatalog

Appendix til Vision for et Uddannelsesuniversitet i Verdensklasse

I dag profilerer Københavns Universitet (KU) sig som et forskningsuniversitet i verdensklasse. Det gør sig ikke på samme måde gældende inden for uddannelse. Derfor har vi i Studenterrådet udviklet en vision for et uddannelsesuniversitet i verdensklasse.

Vi har besøgt over 50 forskellige uddannelser i foråret 2022, hvor studerende har bidraget med deres tanker om uddannelseskvaliteten på Københavns Universitet og deres idéer til, hvad man kan gøre for at styrke vores uddannelser. Disse input har dannet grundlag for vores samlede vision for et uddannelsesuniversitet i verdensklasse.

Dette inspirationskatalog skal ses som supplement til visionen og en uddybning af visionens fire principper. Det præsenterer konkrete tiltag til forbedring af uddannelseskvaliteten, som de studerende selv har foreslået. Det er ikke en udtømmende liste men eksempler på tiltag, som med fordel kan igangsættes i forsøget på at hæve kvaliteten af vores uddannelser.

Vores håb er, at både vision og inspirationskatalog vil inspirere ledelsen på Københavns Universitet i deres arbejde med at udvikle en ny uddannelsesstrategi, og at de vil inddrage os studerende gennem hele processen.

STUDENTERRÅDET

VED KØBENHAVNS UNIVERSITET

Mere undervisning, feedback og fokus på pædagogik.....	2
Gode Studiemiljøer skaber gode uddannelser.....	6
De gode uddannelser skabes lokalt.....	7
Et samlet universitet med mange veje.....	8

Mere undervisning, feedback og fokus på pædagogik

Vores uddannelser består af mange delelementer. Udover den faglige viden, som formidles og diskuteres af underviser og studerende, består en universitetsuddannelse af bl.a. undervisning og eksamen, som er helt centrale i arbejdet med at sikre læring og erhvervelse af nye kompetencer. Besparelser, omprioriteringer og reformer har dog medvirket til, at flere af disse kerneelementer i vores uddannelser har lidt et knæk. Der er brug for et løft af vores undervisning, eksamener og feedbackkultur.

Undervisning

1. Opprioritering af undervisningsformer med færre studerende pr. underviser

Forelæsninger er særligt velegnede, når undervisere skal introducere studerende til et emne eller formidle store mængder kompleks viden, så stoffet bliver mere tilgængeligt for studerende. Holdundervisning er særligt velegnet til at sikre aktiv læring, hvor studerende får mulighed for at udvikle deres faglige kompetencer. Der er brug for at styrke mulighederne for aktiv læring blandt os studerende og tænke i alternativer til forelæsninger.

2. Holdundervisning skal adskille sig fra forelæsninger

Det er væsentligt, at holdundervisningen er anderledes end forelæsninger. Det nytter ikke noget, at holdundervisningen bare er en forelæsning med nogle diskussionsspørgsmål til slut. Holdundervisning bør sikre den aktive læring og give plads til faglig dialog mellem undervisere og studerende og studerende imellem.

3. En forøgelse af minimumsantallet af faktiske undervisningstimer

Den gang 8/12 timers timekravet blev indført i 2012, var det ambitiøst, men tingene har ændret sig. Vi har brug for mere undervisning for at øge uddannelseskvaliteten, og vi har brug for, at denne undervisning bruges kløgtigere. Alt for mange steder bruges kravet for rigtigt og tager ikke højde for de faktiske omstændigheder, vi studerer under. Vi har undervisning om nye emner til eksamener, efter alle har valgt emne til eksamen og allerede er i fuld gang med eksamenen. Der er brug for mere undervisning, når dette er relevant og ikke blot, at vi studerende garanteres flere undervisningstimer. Det kan gøres ved at variere antallet af undervisningstimer i løbet af semestret, så vi ikke har undervisning irrelevant for de eksamener, vi er i gang med at skrive.

4. Opmærksomhed på, hvornår fællesforelæsninger er hensigtsmæssige

Fællesforelæsninger benyttes i dag til formidling af metodisk eller teoretisk fagstof af relevans for flere studier. Det kan i flere tilfælde være gavnligt og dermed fungere som en effektivisering af undervisere tid, uden at det går ud over de studerende læring. Der er dog tilfælde, hvor fællesforelæsninger kan have en u hensigtsmæssig effekt på studerendes læring, hvis studiers faglige udgangspunkt er for forskellige. Det bør derfor nøje overvejes, inden fællesforelæsninger planlægges, hvordan de påvirker den faglige læring blandt studerende fra de forskellige studier.

5. Basiskrav for arbejdet med kursusevalueringerne

Kursusevalueringer er i dag den naturlige afslutning på de fleste kurser. Desværre varierer kvaliteten og brugen af dem, og flere studerende oplever ikke at blive hørt eller taget seriøst i deres evaluering af

undervisningen. Der er brug for en række basiskrav til kursusevalueringer, både hvad angår tidspunktet for evalueringens afslutning, brugen af evalueringens resultater, samt hvilket initiativer der sættes i gang, hvis en evaluering viser et dårligt resultat. Derudover er der brug for, at underviserne formidler kursusevalueringens resultater til os studerende og orienterer os om tiltag på baggrund af kursusevalueringens resultater. Disse basiskrav bør fastlægges af de lokale studienævn.

6. Optagelse af forelæsninger

Der er på universitetet indkøbt en masse udstyr til optagelse af forelæsninger, som også er blevet afprøvet gennem store dele af COVID-19 nedlukningerne. Denne viden og erfaring skal vi kunne bruge. Der er mange studerende, der af forskellige grunde ikke kan komme til forelæsninger, og disse studerende skal gerne have mulighed for alligevel at kunne få noget ud af forelæsninger. Der er også studerende, som kan have gavn af optagede undervisning i forbindelse med forberedelse til eksamen. Optaget undervisning må dog aldrig erstatte fysisk undervisning og skal besluttes og implementeres lokalt i studienævn.

Opkvalificering af undervisere

7. Pædagogisk opkvalificering af undervisere

Dygtige forskere er ikke ensbetydende med dygtige undervisere. Det er vigtigt med et kontinuerligt fokus på at sikre, at KUs forskere har de fornødne pædagogiske kompetencer til at formidle deres faglige viden i undervisningen. Det kræver obligatorisk undervisning i pædagogik og didaktik og løbende opkvalificering.

8. Meritering af undervisningskompetencer

For at sikre at det ikke kun er ildsjæle blandt undervisere, der vil arbejde for den excellente undervisning, skal det være muligt at kunne anvende sine undervisningskompetencer på sin karrierevej. Derfor er det relevant, at undervisningskompetencer meriteres og bruges i forbindelse med ens karrierevej, både hvad angår ansættelse og forfremmelse.

9. Ordentlig indkøring af eksterne lektorer og fagfolk

Alt for ofte oplever vi som studerende udfordringer i kursusforløb med eksterne lektorer. De er ofte ikke kørt ordentlig ind i IT-systemerne og KUs struktur og er ikke klædt godt nok på til at understøtte os studerende. Der er behov for bedre introduktion og indkøring af eksterne lektorer, til fordel for dem selv og os studerende. Derudover er der også brug for, at eksterne lektorer bliver sat ordentlig ind i vores studieordninger og de faglige strategiske mål for kurset og uddannelsen.

Eksamener

10. Ret til specialeforsvar for alle KU's studerende

Studerende på flere uddannelser på Københavns Universitet har i dag ikke mulighed for at forsvare deres speciale mundtligt. Det er en skam, da det fratager os muligheden for at demonstrere vores faglige kompetencer og undersøgelser samt nuancere og præsentere nye perspektiver på vores problemfelt. Specialeforsvar bør være en mulighed for alle studerende på Københavns Universitet.

11. Bedre mulighed for mundtlige eksamener

På flere studier er der meget få mundtlige eksamener og ringe mulighed for at tilvælge dette. Det ville styrke studerendes faglige kompetencer at sikre større variation i vores eksamensformer og give os bedre mulighed for at gå til mundtlige eksamener.

12. Rettidig udmelding af eksamensdatoer

På tværs af fakulteter oplever studerende, at eksamensdatoer udmeldes i dårlig tid, i nogle tilfælde ned til en uge inden eksamen. Det gør det svært for studerende at planlægge deres tid og stresser os unødvendigt. På nogle uddannelser på KU bliver eksamensperioden meldt ud ved semesterstart. Det bør være muligt at imitere dette på resten af universitetet, dér hvor der er semesterstruktur.

13. Eksamen skal afspejle et kursus' pensum

Det sker, at studerende kommer til eksamen i et emne, som er for perifert relateret til pensum for kurset. Dette fører til at man som studerende ikke er sikker på, hvordan man skal forberede sig og kan medføre en svagere faglig selvtilid blandt os studerende. Det bør være sådan, at eksamen både afspejler kurset og centrale dele af pensum.

14. Eksamensform skal være tydeligt i studieordninger

Det er vigtigt, at den eksamen man afslutter sine kurser med, er klart meldt ud fra starten af. Det bør fremgå af studieordningen, hvilken eksamen man skal til og formatet for den pågældende eksamen for alle obligatoriske kurser. Vi ser desværre i dag, at flere er i tvivl om eksamensformen langt ind i kurset, hvilket gør det svært for os som studerende at forberede os korrekt.

Der er problemer flere steder med ITX-eksamener, hvor hele eksamen afvikles elektronisk på universitetets computere. Det drejer sig både om udfordringer vedr. forventningsafstemning og planlægning samt tekniske problemer. Følgende kan løse nogle af problemerne:

- Det bør kommunikeres tydeligt, hvilke hjælpemidler, programmer og hardware der er til rådighed til den pågældende eksamen. Dermed undgår vi, at studerende kommer til en ITX-eksamen uden at kunne bruge det program, de ellers forventede at bruge, eller at de hjælpemidler, de ikke var blev orienteret om, ikke var tilladte.
- Der bør være eksamensvagter til stede med tilstrækkelige IT-kompetencer til at hjælpe os studerende, hvis computersystemet skulle fejle. I dag er det ofte ikke tilfældet.
- Der bør forelægges en backup-plan i tilfælde af, at programmer, hardware eller andre funktioner fejler under eksamenen.
- Det bør sikres gennem forskellige foranstaltninger, at studerende med behov for ekstra eksamenstid ikke bliver forstyrret, når resten af de studerende forlader eksamenslokalet.

Feedback og sparring

15. Behov for en standard for mængden og typen af faglig feedback til studerende

Feedback er en central del af en læringsproces og vores faglige udvikling som universitetsstuderende og er et vigtigt supplement til karaktergivning. Desværre oplever mange studerende i dag ikke at få

tilstrækkelig feedback, eller at den feedback de får er mangelfuld. Der er brug for bedre muligheder for formativ feedback på sin eksamensbesvarelse. Hvis feedback gives skriftligt, bør der være en standard for, hvornår denne er tilstrækkelig. Kvalificeret feedback skal være fyldestgørende og ikke blot bestå af et 'ok'. Standarder for feedback bør besluttes af de lokale studienævn og være tydeligt og synligt for studerende i blandt andet studieordningen.

16. Opkvalificering af studerende i peer-to-peer feedback

Et supplement til feedback fra undervisere er peer-to-peer feedback mellem studerende. Denne form for feedback kan foregå både uformelt i studiegrupper og i dialog med medstuderende men også formelt i undervisningen som en del af kurset. Det er dog ikke en selvfølge, at man som studerende ved, hvordan man giver feedback til sine medstuderende. Derfor bør studerende i højere grad opkvalificeres i at give ordentligt peer-to-peer feedback. Det er dog vigtigt, at peer-to-peer feedback ikke bliver en erstatning for feedback fra undervisere.

17. Mentor-ordninger med ældre studerende

Peer-to-peer feedback kan fx introduceres gennem sparring med ældre studerende. Man kunne introducere en ordning med vejledningstimer hos ældre studerende inden for samme studie, sådan at man får bedre mulighed for uformelle faglige diskussioner i løbet af sit studieforløb. Dette ser man allerede i dag flere steder, hvor tutorer og rusvejledere hjælper nye studerende, og andre steder ved at fagråd og faglige foreninger står for arrangementer med lignende formål. Lignende tiltag bør forankres flere steder på universitetet.

18. Forankring af studiecaféer

Peer-to-peer feedback kan også opnås gennem studiecaféer, som allerede findes på flere uddannelser, men som passende kan udbredes til flere. Her får studerende mulighed for at mødes og dygtiggøre sig i deres pensum og samtidig få feedback fra medstuderende fra alle årgange. Studiecaféer kan både være smalle for kun ét kursus eller bredere for flere kurser. De kan være faciliteret af en instruktør eller underviser eller, som det gøres nogen steder i dag, af en studenteforening.

STUDENTERRÅDET
VED KØBENHAVNS UNIVERSITET

Gode Studiemiljøer skaber gode uddannelser

For os studerende er det en selvfølge, at et godt studiemiljø styrker vores vilkår for faglig læring og udvikling. Et studiemiljø skaber trivsel og overskud til faglig nysgerrighed og fordybelse, og derfor er en styrkelse af studiemiljøet og vilkårene for frivillighed under sit studie en integreret del af arbejdet med at øge uddannelseskvaliteten.

1. Bedre muligheder for at søge om dispensation grundet frivilligt engagement

Det at engagere sig i en særlig sag eller prøve sin faglighed af gennem frivilligt engagement er med til at udvikle en som studerende, både personligt og fagligt. Det bør være nemmere at indrette sit studieforløb således, at det kan sameksistere med ens frivillige engagement på universitetet og i samfundet generelt.

2. Flere garanterede undervisningsfrie eftermiddage

Det meste frivillige engagement, om det så foregår på universitetet eller i samfundet generelt, foregår typisk i eftermiddags- og aften timerne efter endt undervisning. Det kramblerer ofte med planlagt undervisning i de sene eftermiddagstimer. Der bør derfor være dage på ugen, hvor der ikke er undervisning efter klokken 16, så studerendes i højere grad kan engagere sig i frivilligt arbejde.

3. Facilitering af sammensætning af studiegrupper

Velfungerende studiegrupper fremmer både den faglige og sociale trivsel blandt studerende. De sikrer, at vi studerende møder og samarbejder med hinanden på tværs af vores primære sociale relationer på studiet. Der bør være større fokus på at understøtte studiegrupper og facilitere, at de bliver oprettet. Det er særligt en udfordring for førsteårsstuderende, men også for studerende på kurser, hvor man ikke kender de andre studerende eller ikke er i en studiegruppe i forvejen. Andre grupper af studerende, som kunne have gavn af en studiegruppe, er meritstuderende, kandidatstuderende og tilvalgs- eller sidefagsstuderende.

4. Tutor-/rusgerningen skal koordineres i tæt samarbejde med studerende

Studiestarten står helt centralt i nye studerendes introduktion til de faglige og sociale fællesskab på KU, og tutorernes indsats er uundværlig. Vi studerende kan drage på erfaringerne fra vores egen studiestart og kan bidrage med perspektiver på, hvad man har brug for, når man starter på universitetet. Derfor bør studerende og tutorer være en central del af planlægningen af studiestarten, som primært bør koordineres decentralt.

5. Frivillighed bør skrives ind i KUs strategi 2023-2025

Understøttelse og fremmelse af frivillighed bør anerkendes som en kerneopgave på KU. Det bør være en integreret del af både fællesadministrationens og fakulteternes løsningsmodeller, når den sociale og faglige trivsel skal styrkes. Derfor bør KU gøre ligesom Aarhus Universitet og skrive frivillighed ind i deres kommende nye strategi.

De gode uddannelser skabes lokalt

Stærke akademiske uddannelser kræver plads til specialisering og fagligt fokus. Derfor bør den løbende udvikling og tilpasning af vores uddannelser i høj grad besluttes lokalt gennem de universitetsdemokratiske organer i akademisk råd og studienævn.

1. Flere og smallere studienævn

Der er behov for, at arbejdet med den faglige udvikling af vores uddannelser rykkes tættere på de studerende og VIP'erne, end den er i dag. Hvis studienævnene bliver for brede, er der ikke plads til, at særligt fagspecifikke problemstillinger kan tages op. Derfor bør det undersøges, om nogle studienævn med fordel kan splittes op for at sikre den faglige specificering.

2. Mulighed for de strategiske og udviklingsmæssige drøftelser i studienævnene

Det er essentielt, at studienævnenes tid ikke kun bruges på drift, men også har tid til at snakke om kursernes og studiets udvikling. På denne måde sikrer vi os en udvikling af studiet, der passer ind i det samfund, vi lever i, og konkrete kurser der afspejler, både hvad forskningen, os studerende og samfundet mangler.

3. Universitetsdemokratiet bør skrives ind i KUs strategi 2023-2025

Frivillighed blandt studerende indebærer også vores engagement i universitetsdemokratiet. Det bør være en af KUs kerneopgaver at fremme den demokratiske ledelse af universitetet og det demokratiske engagement i samme blandt både studerende og ansatte gennem løbende kommunikation. Alt for mange studerende og ansætter kender ikke til studienævnenes og de akademiske råds vigtige arbejde, da mange ikke er klar over, at de findes.

4. Bedre kommunikationsveje ind og ud af studienævn og akademisk råd

Det manglende kendskab til og engagement i studienævn og akademiske råd blandt både ansatte og studerende skyldes bl.a., at det kan være svært at forstå, hvilken indflydelse og hvilke konkrete resultater, der kan opnås gennem beslutningsorganerne. Der skal skabes klare kommunikationsveje mellem de studerende og studienævnene, så det bliver mere tilgængeligt og gennemsigtigt for den almene studerende at få indsigt i studienævnenes arbejde.

5. Bedre formidling af universitetets struktur til de studerende.

Hvert år stemmer KUs studerende og ansatte om, hvem der skal repræsentere dem i universitetets råd og nævn. Desværre er der mange studerende og ansatte, som ikke forstår, hvad de skal stemme om. Derfor er der behov for, at universitetet tager et særligt ansvar for, at studerende og ansatte er bekendte med de forskellige demokratiske beslutningsorganer på universitetet.

Et samlet universitet med mange veje

At være studerende på KU i dag føles ikke som at studere på ét samlet universitet. Ens identitet og hverdag er i høj grad koblet op på ét campusområde, institut og fakultet, og silotænkning, IT-systemer med lav brugervenlighed og forskellige uddannelsesstrukturer gør det svært for studerende at engagere sig fagligt på tværs af universitetet.

1. Bedre muligheder for praktik

Det skal være nemmere og mere tilgængeligt at tage i praktik på sin uddannelse. Det bør tænkes ind i uddannelserne, eventuelt sammen med innovation og tværfagligt samarbejde, som en vej mod styrket "employability". Derudover skal praktikken anvendes korrekt og være af ordentlig kvalitet. Vi skal som studerende få noget ud tiden brugt i praktik og kunne reflektere over praktikken og anvende læringen herfra i vores uddannelse.

2. Bedre muligheder for kursusdeltagelse på tværs af universitetet

Det skal være nemmere at tage kurser på tværs af fakulteter, og derfor er der behov for et mere synkroniseret forhold mellem semester- eller blokstruktur. Det er i dag en udfordring for flere studerende at tage kurser på andre uddannelser, hvor det samlede ECTS-regnskab ikke går op, da det ikke nødvendigvis er muligt at samle kurser der kan regnes sammen til 30 ECTS pr. semester. Der bør derfor også sættes en standard for ECTS-mængderne på universitetets kurser, på tværs af universitetet.

3. En styrket studievejledning

Når det forhåbentlig lykkes at skabe bedre muligheder for os studerende at tage kurser på tværs af universitetet, betyder det også, at der er flere ting, man skal overskue som studerende. Derfor er det afgørende, at studievejledningen står klar til at gribe de studerende, som har svært ved at navigere i de mange muligheder. Der bør implementeres nye foranstaltninger til at sikre, at studerende tidligt kommer i kontakt med studievejledningen, så man som studerende ved, hvor og hvordan studievejledningen fungerer. Dette kan gøres ved faste møder med studievejledningen på 2. eller 3. semester. Derudover er det vigtigt, at studievejledningen er kvalificeret til at hjælpe i en stor bredde og dybde af sager. De studentegrupper, man særligt skal være opmærksomme på, er studerende med særlig udfordringer såsom studerende som er blevet forsinket på deres uddannelser, internationale studerende, meritstuderende osv. En særlig hjælp til disse grupper kan være med til at sikre lavere frafald og hurtigere gennemførelse.

4. Optimering af KU's IT-systemer

Kritikken af KUs digitale infrastruktur har eksisteret i mange år, og det er uden tvivl en svær opgave at tilpasse systemerne til de mange forskellige behov. Men det ændrer ikke ved, at udfordringen består, og mange af os studerende oplever hver dag frustration, når vi skal navigere i KUs IT-systemer. Følgende forslag kan bidrage til at løse nogle af problemerne:

- Undervisere bør opkvalificeres i brugen af Absalon. Det bør være tydeligere, hvordan kurset bliver planlagt, og hvordan Absalon komplimenterer kursusplanlægningen. Dette kan også forbedres

ved at have en bedre forventningsafstemning om brugen af Absalon mellem underviser og studerende.

- KUnet bør optimeres. Alt for ofte er det ikke muligt at finde de informationer, man skal bruge, og søgefunktionen er ej heller optimeret. Den seneste visuelle opdatering er fin, men afhjælper ikke de bagvedliggende problemer.
- Selvbetjeningen virker gammel og forældet. Det kan være svært at se, om man er blevet skrevet op til sit kursus, og selvbetjeningen er generelt svær at navigere i systemet.

5. Bedre muligheder for at engagere sig i forskningsprojekter som studerende

KU har et fokus på forskningsintegration i undervisningen, og mange studerende bidrager hver dag til igangværende forskningsprojekter. Det er vigtigt, at KUs arbejde med forskningsintegration fortsættes, og at studerende kan bidrage til forskning. Der er dog også mange studerende som engagerer sig i forskningsprojekter, som de desværre har svært ved at få meriteret med ECTS-point. Denne mulighed bør styrkes.



STUDENTERRÅDET
VED KØBENHAVNS UNIVERSITET